

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕЛЕМДЖИНСКОГО
РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ПГТ. ФЕВРАЛЬСК**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2022 года

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
детский сад

«Красная шапочка»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РЕЧЕВИЧОК»**

Направленность: художественная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Болгова Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования

пгт. Февральск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы. Учебный план.....	8
1.4. Содержание учебного плана.....	11
1.5. Планируемые результаты.....	31
2.Комплекс организационно - педагогических условий.....	35
2.1.Календарный учебный график (Приложение №1).....	35
2.2. Условия реализации программы	35
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	37
2.4.Методические материалы	40
2.5.Список литературы	44
Приложение	51

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» составлена с учетом требований:

1.Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

4.Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Красная шапочка» пгт.Февральск.

ДООП разработана в ДОП предназначена для детей с 6 до 7 лет с фонетическим нарушением речи и с общим недоразвитием речи IV уровня с простой, сложной дислалией, недоразвитием лексико-грамматического строя речи.

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии

- с Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

на основе

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012

- Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Н.В. Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012

с использованием

- программно-методических рекомендаций Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В. Чиркиной « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». М.: "Дрофа", 2009

- практического пособия Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» - М.: Айрис-пресс, 2007

- пособия для логопеда Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»: — М.: Просвещение, 1985.

- периодических изданий: "Логопед в детском саду", "Логопед", Библиотека журнала "Логопед".

Актуальность.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет общеразвивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети, с речевыми нарушениями, нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Отличительные особенности программы. Новизна:

- введение в содержание программы новых лексических тем, инновационных технологий;

- нетрадиционных форм обучения (занятие - путешествие, занятие – сказка, занятие - сюжетно-ролевая игра, занятие - театр, занятие беседа с игровыми элементами), направленных на создание условий для развития познавательной деятельности детей на занятиях, а также использование музыкального оформления во время занятий для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, создания непринужденной и раскрепощённой атмосферы;

- внедрение здоровьесберегающих технологий: мимическая, дыхательная артикуляционная, пальчиковая гимнастики.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 6 лет до 7 лет.

Занятия проводятся в группе.

Группа разновозрастная.

Количество воспитанников в группе – не более 15 человек

Состав группы обучающихся – постоянный

Характеристика речи детей с фонематическим нарушением речи и ОНРIV уровня.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с

анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Для детей с **ФНР характерно** неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление **детей с** нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются

важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Объём и срок освоения программы.

Срок реализации программы- 1 год.

Программа разработана сроком на 36 учебных недель в год, 16 недель в первом полугодии, 20 недель во втором полугодии, в год 72 часа, в неделю по 2 часа.

Форма обучения.

Очная.

Уровень программы.

Ознакомительный.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа для группы детей старшего возраста – 30 мин.

Занятия проводятся во второй половине дня.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы– сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи программы:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной монологической и

№	Название раздела	Кол – во часов	Формы контроля
---	------------------	----------------	----------------

диалогической речи;

- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

1.3. Содержание программы. Учебный план

		Всего	теор.	практ.	
	Здравствуй лето, детский сад! День знаний!	4		4	Педагогическое наблюдение
	Мой дом, мой город	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Транспорт	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Животный мир (домашние животные)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Урожай (овощи, фрукты)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Наш быт (мебель)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Я в мире человек	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Дружба. День народного единства	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Город мастеров (профессии)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
0	Кто как готовится к зиме	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1	Здравствуй, зимushка-зима! Звук [А]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Город мастеров Звук [У]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Здоровей-ка (одежда, обувь, головные уборы) Звуки [А]-[У] Звук [И]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Новогодний калейдоскоп (зимние забавы) Звуки [А]-[У]-[И]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Новогодний калейдоскоп (елка) Звук [О]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	В гостях у сказки (инструменты) Звуки [А]- [У]-[И]-[О] Звук [М]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Этикет (посуда) Звук [М'] Звук [Н]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Моя семья Звук [Н'] Звуки [М]-[Н]	2	1	1	Педагогическое наблюдение

9	Быть здоровыми хотим (продукты питания) Звук [Ы]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
0	Азбука безопасности (электроприборы) Звук[П] Звук[П']	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1	Наши защитники Звук [Т] Звук [Т']	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Маленькие исследователи (насекомые) Звук [К] Звук [К']	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Женский день Звуки [П]-[Т]-[К]-[Х]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Миром правит доброта (домашние птицы) Звук [Б] Звук [Б']	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Азбука безопасности в природе Звуки [Б] - [П] Звук [Д]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Весна шагает по планете Звук [Д'] Звуки [Т]-[Д]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	День смеха, цирк, театр (животные жарких стран) Звук [Г] Звук [Г']	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Встречаем птиц Звуки [Г]- [К] Звук [С]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Космос Звук [С]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
0	Волшебница вода (обитатели рек, морей) Звук [С]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1	Праздник весны и труда (труд людей весной) Звук [З]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	День Победы Звуки [С]-[З]	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Мир природы (цветы) Звук [Ш]	2	1	1	Педагогическое наблюдение

1.4. Содержание учебного плана.....

1. Здравствуй лето, детский сад! День знаний!

1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт

2. Мой дом, мой город

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: формирование умения делить слово на слоги (Д/и «Раздели по слогам»)

Развитие лексики: Активизировать и обогащать словарь детей по теме.

- игра «образуй слово» (сложносоставные слова – трехэтажный, многоэтажный)

- «скажи наоборот» (антонимия)

- «объясни слово» (сложносоставные – новостройка, многонаселенный)

Развитие грамматического строя речи: образование относительных прилагательных;

- Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже;

Развитие связной речи: Пересказ текста

3. Транспорт

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Развитие слухового внимания, чувство рифмы (Игра «Подскажи словечко»)

- формирование умения делить слово на слоги

Развитие лексики: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «транспорт»;

- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом

Развитие грамматического строя речи: образование творительного падежа существительных в единственном числе (игра «Кто чем управляет?»)

- образование родительного падежа существительных во множественном числе (игра «Один-много»);

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»).

Развитие связной речи: Чтение художественной литературы по теме

- Составление рассказов-описаний транспортных средств по плану
- Учить детей пересказу текста

4. Животный мир (домашние животные)

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха);

- Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам).

Развитие лексики: Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные»;

Развитие грамматического строя речи: Образование притяжательных прилагательных;

- Учить согласовывать имена существительные с числительными;
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Образование множественного числа существительных.

Развитие связной речи: Развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию (игра «Кто самый нужный?»)

- Составление описательного рассказа по план - схеме

5. Урожай (овощи, фрукты)

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Развивать слуховое внимание, речевой слух (Игра-шутка «Про овощи»)

Развитие лексики: развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»;

- упражнять в отгадывании предметов по их описанию.

Развитие грамматического строя речи: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-).
- Образование множественного числа существительных;
- Образование относительных прилагательных;

- Предлоги «в,на».

Развитие связной речи: Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки;

- Составление рассказов-описаний.

6. Наш быт (мебель)

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха);

- Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам).

Развитие лексики: Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем).

- Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов).

- Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», «мягкий».

- Упражнять в анализе слогов.

- Упражнять в выделении места звука в слове

Развитие грамматического строя речи: Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Мебель».

- Совершенствовать грамматический строй речи, учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы.

- Образование относительных прилагательных и существительных.

- Учить правильному употреблению родительного падежа существительных во множественном числе.

- Учить правильному употреблению предлогов речи (игра «Дополни предложение»).

Развитие связной речи: Составление рассказа описания по схеме

7. Я в мире человек

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха).

- Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам).

Развитие лексики: Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Я в мире человек».

- Познакомить детей с частями тела человека.

- Познакомить детей с правилами гигиены.

Развитие грамматического строя речи: образование единственного числа существительных.

- Образование множественного числа существительных.

- Согласование существительных с числительными.

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие связной речи: Составление рассказа

8. Дружба. День народного единства

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия).

- Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание).

Развитие лексики: Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина»).

- Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов).

- Д/и «Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков).

- Игра «Где я живу?» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина»).

- Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов).

Развитие грамматического строя речи: . Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа)

- Д/ Игра «Исправь ошибки».

- Игра с мячом «Закончи предложение» (согласование прилагательных в косвенных падежах).

- Игра «Какая, какой, какие?» (образование притяжательных прилагательных).

Развитие связной речи: Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи).

- Чтение художественной литературы.

- Заучивание стихотворений о России.

9. Город мастеров (профессии)

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Д/и «Кто самый внимательный?» (развитие фонематического слуха и восприятия)

- Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги).

- Д/и «Чем я это делаю?» (формирование умения дифференцировать неречевые звуки на слух).

Развитие лексики: уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме.

- Учить подбирать слова действие (учитель что делает?).

Развитие грамматического строя речи: Закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа (игра «Кто чем управляет?»).

- Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов.

- Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»).

Развитие связной речи: Учить детей составлять рассказы о различных профессиях по рисуночному плану.

10. Кто как готовится к зиме

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Короткие и длинные слова (игра «Какое слово?»).

Развитие лексики: Активизация и обогащение словаря существительных.

- Активизация глагольного словаря.
- Активизация и обогащение словаря прилагательных и наречий.
- Активизация и антонимов и синонимов, родственных, сложных слов.

Развитие грамматического строя речи: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»).

- Образование существительных в разных падежах: родительный падеж множественного числа («Один - много»).

- единственного и множественного числа («Охотники»).

- Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей. («Большая семья»).

- согласование числительных с существительными в роде, числе падеже («Сосчитай зверей»).

- Образование притяжательных прилагательных (игра «Чей, чья, чье?»).

Развитие связной речи: Составление рассказа из простых распространенных предложений (Составление рассказа-описания по плану. Кто это? Внешний вид, повадки зверя. Чем он питается? Где живет. Что делает?).

-Употребление сложносочиненных предложений с противопоставлением (Составление рассказа-сравнения о двух зверях. Чем они похожи и чем отличаются).

- Составление рассказа по набору слов.

11. Здравствуй, зимушка-зима! Звук [А]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком [А] и его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук».

- Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах.

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарик и словарь признаков по теме.

- Закрепить в речи названия зимних месяцев.
- Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая? Какой?»).
- Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?).

Развитие грамматического строя речи: Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

- Учить подбирать слова-родственники к заданному слову.
- Образование существительных во множественном числе.
- Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть - нет»)

Развитие связной речи: Составление предложений о приметах времен года по сюжетным картинкам.

- Составление рассказа о приметах зимы с опорой на план из рисунков-пиктограмм.

12. Город мастеров. Звук [У]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком [У] и его характеристикой с опорой на артикуляцию.

- Выделять звук из ряда других звуков.
- Закрепить понятия «слово», «гласный звук».
- Учить выделять ударный гласный звук в начале слова.

Развитие лексики: уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме.

- Учить подбирать слова действие (учитель что делает?).

Развитие грамматического строя речи: Закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа (игра «Кто чем управляет?»).

- Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов.

- Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?») .

Развитие связной речи: Учить детей составлять рассказы о различных профессиях по рисуночному плану

13. Здоровей-ка (одежда, обувь, головные уборы) Звуки [А]-[У] Звук [И]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА).

- Познакомить со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закрепить звук в слогах, словах, предложениях.

- Закрепить понятия «слово», «гласный звук».

Развитие лексики: Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы».

- Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных.

-Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?»).

Развитие грамматического строя речи: Употребление родительного падежа существительных во множественном числе.

- Согласование существительных с притяжательными местоимениями.

- Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

- Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике»).

Развитие связной речи: Составление описательного рассказа по схеме.

14. Новогодний калейдоскоп (зимние забавы) Звуки [А]-[У]-[И]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Закрепить звук в слогах, словах, предложениях.

- Закрепить понятия «слово», «гласный звук».

- Учить давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук.

- Учить выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).

- Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме.

- Объяснить значение пословиц.

Развитие грамматического строя речи: Согласование числительных с существительными.

- Образование мн.ч. существительных.

Развитие связной речи: Закреплять умение правильно строить предложение.

- Пересказ текста «Поезд».

15. Новогодний калейдоскоп (елка) Звук [О]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком [О] и его характеристикой с опорой на артикуляцию.

- Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах.

- Развивать умения выделять ударный гласный звук в начале слова.

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме.

- Объяснить значение пословиц.

- Подбор прилагательных к существительным (игра «назови какие»).

Развитие грамматического строя речи: Учить детей подбору родственных слов.

- Согласование числительных с существительными.

- Образование множественного числа существительных.

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие связной речи: Учить составлять предложения.

- Пересказ текста «елка»

16. В гостях у сказки (инструменты) Звуки [А]-[У]-[И]-[О] Звук [М]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных (АУО, ИУО, УОА).

- Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение.

- Закрепить понятия «твердый», «согласный».

- Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).

Развитие лексики: Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Инструменты».

Развитие грамматического строя речи: Использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

- Согласование существительных с числительными в единственном числе.

Развитие связной речи: Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану.

17. Этикет (посуда) Звук [М'] Звук [Н]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение.

- Закрепить понятие «мягкий согласный».

- Развивать фонематические процессы.

- Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.
- Упражнять в анализе обратных слогов (выкладывание слоговых схем).

Развитие лексики: Рассказать детям о названиях видов и предметов посуды, материале, из которого она изготовлена, ее необходимости в каждом доме.

- Объяснить значение пословиц, заучивание одной.
- Учить подбирать антонимы.
- Подбор прилагательных к существительным.

Развитие грамматического строя речи: Образование относительных прилагательных.

- Образование слов со значением вместилища чего-либо.
- Согласование числительных с сущ. в ед.ч.
- Образование множественного числа существительных.

Развитие связной речи: Пересказ текста «Мамина чашка».

18. Моя семья. Звук [Н'] Звуки [М]-[Н]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.
- Дифференциация звуков по месту образования в слогах, словах, предложениях.
- Развитие навыков звукового анализа (выделение заданного согласного в слове).
- Развивать навык делить слова на слоги.

Развитие лексики: Д/и «Подбери слово» (активизация предметного словаря).

- Д/и «Узнай по описанию» (активизация предметного словаря).
- Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов).

- Подбери к предмету нужную часть тела (закрепить названия частей тела).

- Покажи действие (формирование умения употреблять слова-действия) с опорой на наглядность.

- отгадывание загадок о частях тела человека с последующим музыкальным сопровождением (активизация словаря по данной теме).

Развитие грамматического строя речи: Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные).

- Про что можно так сказать: «Мой, моя, мои» (развивать умение образовывать притяжательные местоимения).

- Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа).

- Д/и «Два, две» (правильному употреблению числительных «два» и «две»).

- Д/и «Расскажи о себе» с опорой на наглядность (формирование умения согласовывать слова-действия в наст. времени с местоимениями).

- Д/и «Что делает, а что сделал, сделала?» с опорой на наглядность (развитие умения употреблять слова-действия в настоящем, прошедшем, будущем времени).

- Д/и «Подбери предлог» (активизировать в речи применение предлогов).

- Д/и «Сосчитай-ка» (формировать умение согласовывать сущ.+ числ.)

Развитие связной речи: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Помощь бабушке» (развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ).

- Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи).

- Чтение художественной литературы.

- Д/и «Подружи слова» (учить составлять целое предложение из слов).

19. Быть здоровыми хотим (продукты питания) Звук [Ы]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком [Ь] и его характеристикой с опорой на артикуляцию.

- Выделять звук из ряда других звуков.
- Закрепить понятия «слово», «гласный звук».
- Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме.

- Объяснить значение пословиц, заучивание одной.
- Учить подбирать антонимы.
- Подбор прилагательных к существительным.

Развитие грамматического строя речи: Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»).

- Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»).
- Образование множественного числа существительных.
- образование притяжательных существительных.

Развитие связной речи: Пересказ текста.

20. Азбука безопасности (электроприборы) Звук [П] Звук [П']

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком [П] и его характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки.

- Познакомить с понятием «согласный» и местонахождение звука в конце слов. Учить выделять звук в открытом слоге и в конце слова.
- Уточнить артикуляцию и произношение. Усвоить практически понятия: согласный «твердый», «мягкий».
- Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).

Развитие лексики: расширить и уточнить словарь по теме.

- познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами.

Развитие грамматического строя речи: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласков».

- Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

- Согласование существительных с числительными 1,2,5 игра «один—много».

Развитие связной речи: учить составлять предложения по картинкам.

- Отгадывание загадок по теме.

- Составление рассказа –описания.

- Чтение художественной литературы по теме.

21. Наши защитники Звук [Г] Звук [Г']

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем).

- Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов).

- Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», «мягкий».

- Упражнять в анализе слогов.

- Упражнять в выделении места звука в слове.

Развитие лексики: Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.

Развитие грамматического строя речи: Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»).

- Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»).

- Образование множественного числа существительных.

Развитие связной речи: Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.

22. Маленькие исследователи (насекомые) Звук [К] Звук [К']

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука:

а) выделение первого звука;

б) замена первого звука на другой.

- Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Закрепить понятия «твердый», «мягкий».

- Упражнять в преобразовании слогов за счет изменения первого звука.

Развитие лексики: Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Насекомые».

Развитие грамматического строя речи: Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.

- Учить правильно употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа.

- Учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Развитие связной речи: Составление рассказа-описания по схеме

23. Женский день. Звуки [Ш]-[Т]-[К]-[Х]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить с односложными и многосложными словами.

- Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.

- Закрепить дифференциацию звуков по месту образованию и звонкости глухости.

- Формировать навык различения слов близких по звуковому составу.

-Развивать звуковой анализ в слогах (выкладывание звуковых схем).

Развитие лексики: Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Женский день» (игра «закончи предложение», « Кем работает мама»?)

Развитие грамматического строя речи: Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами.

- Учить образовывать существительные во множественном числе.

- Образование притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи: Учить детей составлять рассказы о том, как можно поздравить бабушек и мам, по плану из рисунков пиктограмм.

24.Миром правит доброта (домашние птицы). Звук [Б] Звук [Б'].

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Упражнять выделять звук в конце слова.

- Упражнять в деление слов на слоги.

- Развитие фонематического слуха (Из ряда слов выбрать правильное слово: например: чабочка, бабочка, кабабочка).

- Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

-Упражнять выделять звук в конце слова.

-Закрепить понятия: слог, слово, предложение, согласный звук.

Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме (упражнение «Кто как голос подает?», упражнение «Собери семейку»).

Развитие грамматического строя речи: Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»).

- Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»).

- Образование множественного числа существительных.

- образование притяжательных существительных.

Развитие связной речи: Пересказ текста «Курочка»

- Составление описательного рассказа по теме с опорой на план-схему.

25.Азбука безопасности в природе Звуки [Б] - [П] Звук [Д]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях.

- Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (например: башня-пашня).

- Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук».

- Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.

- Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы).

- Упражнять в различение односложных многосложных слов.

- Развивать навык деление слов на слоги.

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме.

Развитие грамматического строя речи: Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»).

- Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»).

- Образование множественного числа существительных.

- образование притяжательных существительных

Развитие связной речи: Составление рассказа по план – схеме.

26.Весна шагает по планете. Звук [Д'] Звуки [Т]-[Д]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Упражнять выделять звук в конце слова.
- Закрепить понятие «мягкий согласный».
- Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы).
- Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях.
- Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (например: дом-том).

Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов вслед за логопедом).

Развитие лексики: Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме.

- Закрепить в речи названия весенних месяцев.
- Учить подбирать родственные слова (упражнение «Подбери родственников»).

Развитие грамматического строя речи: Образование сравнительных прилагательных (упражнение «Договори предложение»).

- Согласование существительных с числительными в единственном и множественном числе (упражнение «Веселый счет»).
- Образование существительных во множественном числе (упражнение «Один-много»).
- Учить употреблению глаголов будущего времени (игра «Дополни предложение»).

Развитие связной речи: Составление рассказов-сравнений о приметах времен года по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.

27. День смеха, цирк, театр (животные жарких стран) . Звук [Г] Звук [Г']

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука:

а) выделение первого звука;

б) замена первого звука на другой.

- Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.

- Упражнять в звуковом анализе слогов.

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Цирк», «Животные жарких стран».

- Учить подбирать слова – синонимы к словам: клоун, весёлый, радовать, эмоции при виде клоуна; словам: клоун, шут, гимнаст, акробат.

- упражнять в подборе слов – антонимов к словам.

Развитие грамматического строя речи: формировать функции словообразования и словоизменения в образовании слов, обозначающих женские цирковые профессии при помощи суффиксов.

Развитие связной речи: Учить детей правильно отвечать на вопросы по содержанию текста.

28. Встречаем птиц Звуки [Г]- [К], звук [С]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях.

- Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук».

- Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.

- Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.

- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

- Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.

- Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.

Развитие лексики: Активизация и обогащение предметного словаря.

(Названия птиц, части тела)

- Активизация глагольного словаря (Кто как голос подает? Способ передвижения).

- Активизация словаря признаков (Эпитеты: воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой). Антонимы.

Развитие грамматического строя речи: Образование существительных в разных падежах.

- Употребление предлогов.

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Образование притяжательных прилагательных.

- Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Развитие связной речи: Составление предложений из набора слов.

- Составление рассказа-описания по схеме.

29.Космос. Звук [С]

Развитие лексики: Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме.

Развитие грамматического строя речи: Упражнять в образовании родственных слов к слову «Космос».

- Учить детей подбирать слова с противоположным значением.

- Согласование существительных числительным.

Развитие связной речи: Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения.

- Текст для пересказа «Что такое звезды».

30.Волшебница вода (обитатели рек, морей). Звук [С]

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Обитатели рек, морей».

Развитие грамматического строя речи: Формирование грамматического строя речи, словообразование; учить подбору родственных слов (игра «Какое слово не подходит»).

- Учить согласованию числительных с существительными в роде, числе и падеже (игра «Сосчитай-ка»).

- Учить правильному употреблению существительных в творительном падеже единственного числа с предлогом «ЗА» (игра «Какие буквы спрятались»).

Развитие связной речи: Пересказ текста «Морской конек».

31. Праздник весны и труда (труд людей весной). Звук [З]

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.

- Работать над развитием дыхания и голоса.

Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в слове, определи место звука в слове).

Развитие лексики: Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закрепить названия весенних месяцев.

- Расширять словарный запас детей по теме.

- Подбор существительных к словам признакам.

- Подбор родственных слов

Развитие грамматического строя речи: Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

- Упражнять детей в согласовании числительных с прилагательными и существительными.

Развитие связной речи: Пересказ рассказа «Послушный дождик»

32. День Победы Звуки [С]-[З]:

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.

- Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений.

- Развивать умения делить слова на слоги.

Развитие лексики: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.

- Учить подбирать слово к признаку (победный...марш).
- Учить подбирать синонимы к словам.

Развитие грамматического строя речи: Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

- Учить образовывать существительные во множественном числе

Развитие связной речи: Учить составлять из слов предложения

- Пересказ текста «День победы».

33. Мир природы (цветы) Звук [Ш]:

Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.

- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
- Развивать умения анализировать слоги, слова и предложения.

Развитие лексики: Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме.

Развитие грамматического строя речи: Образование относительных прилагательных.

- Согласование существительного с числительным

Развитие связной речи: Составление рассказа – описания по схеме

- Пересказ текста «Любитель цветов»

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения у учащихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы, умение вести себя правильно в общественных местах;

- умение решать проблемную ситуацию, позитивного общения, продуктивного взаимодействия;

- умение терпеливо и аккуратно выполнять упражнения для развития ручной моторики.

Метапредметные результаты:

- умение формулировать и удерживать учебную задачу;
- умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога, описывающим стандартные действия.

Коммуникативные:

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- способность к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками.

Познавательные:

- умение находить желаемую информацию об окружающем мире в различных

источниках (методом наблюдения, опросом родителей, старших товарищей);

- умение обращаться к собственному жизненному опыту, устанавливать

взаимосвязи между событиями окружающей действительности;

- укрепление мышц языка и губ, развитие их подвижности;
- точность выполнения пальчиковых упражнений;
- улучшение координации речи с движением;
- умение произносить звуки с продолжительным плавным выдохом;
- способность выполнять повторяющиеся действия согласно алгоритму;
- умение концентрировать внимание на предмете и его свойствах;
- умение строить простые рассуждения об объекте, его строении,

свойствах и связях.

Предметные:

К концу обучения дети должны знать:

- буквы и звуки родного языка;
- первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;

- точность выполнения артикуляционных упражнений;
- дыхательные упражнения;
- правила поведения на занятиях;
- этапы звуко-слогового анализа и синтеза слова.

Уметь:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить анализ односложных трехзвучных слов, составлять предложения по живой модели;

- согласовывать числительное с существительным;

- согласовывать прилагательное с существительным; • пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;

- правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
- определять начальный звук в слове;
- определять место нахождения заданного звука в слове;
- делить слова на слоги;

- рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин, выразительно читать стихи;

Обладать навыками:

- фонематического представления;
- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- диалогической речи (начинать и поддерживать ее);

- сознательного пользования языковым материалом в зависимости от социальной ситуации

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К 7 годам:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать данные негативные проявления, обеспечив ребенку полноценную подготовку к школьному обучению. Для работы с данной категорией детей существует «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. Данная программа доступна к применению на дошкольной логопедической кружковой деятельности. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1.Календарно-учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составлен для каждой группы (ПРИЛОЖЕНИЕ №1).

2.2. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение реализации программы

п/п	Наименование	Количество
	Рабочий стол	1

	Стул	1
	Шкаф для пособий	1
	Тумба напольная с полками	1
	Детский стол	2
	Детский стул	6
	Полка для пособий	1
	Зеркало индивидуальное	6
	Магнитная доска	1
0	Комплект магнитов	1
1	Часы настенные	1
2	Разрезная азбука (настенная)	1
3	Полотенце	1
4	Мусорный стаканчик	1
5	Набор цветных карандашей	6
6	Наглядный материал, используемый для обследования	
7	Речевые игры	
8	Методическая литература	
9	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках.	
0	Календарь природы настенный	1
1	Ковер напольный	1

Кабинет для проведения занятий оснащен необходимым

оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.](#)

Кадровое обеспечение программы.

Педагог дополнительного образования – основной руководитель программы.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов.

Задачи обследования:

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);

- выявить характерные особенности эмоционально – личностной и познавательной сферы общего развития психической сферы ребенка.

- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико-синтаксического её оформления;

- определить степень овладения компонентами языковой системы;

- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анализ;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние голосовой и дыхательной функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной лексики;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звукослоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине, обобщающих понятиях.

Детальное изучение данных диагностических методик позволит при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные фиксируются в речевой карте ребенка. Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Система педагогической диагностики (мониторинг образовательного процесса)

Мониторинг образовательного процесса – отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год, в октябре и мае. На основании показателей октябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием октябрьского инструментария.

Оценка уровня речевого развития отмечается по пятибалльной системе. Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Формы подведения итогов реализации программы

С целью отслеживания результатов по программе, педагогом проводятся диагностические исследования по системе Симонова В.П.:

1. начальная диагностика, на которой выявляются нарушения звукопроизношения, звукослоговой структуры слова, уровень развития фонематических процессов, грамматического строя речи. На основании результатов логопедического обследования составляется индивидуальный маршрутный лист каждого учащегося;

2. текущая диагностика - это изучение динамики учебных достижений учеников, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Основными формами текущей диагностики являются диагностическое исследование, наблюдение, беседа;

3. итоговая диагностика - оценка успешности усвоения учащимися программы:

грамотность речевого развития, учет изменений качеств личности каждого ребенка и динамика неречевых психических функций.

Формы проведения диагностики: беседа, наблюдение, репродуктивные и частично- поисковые упражнения, прослушивание.

В процессе работы по данной программе проводится обследование всех сторон речи учащегося строго индивидуально, уровень развития оценивается по 3-бальной системе.

2.4.Методические материалы

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети, занимающиеся на занятиях по коррекции речи, приобретают:

1. знания, умения и навыки речевого развития, направленные на подготовку учащихся к школьной деятельности;

2. навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность и др.);

3. уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата.

Для построения данной программы используются следующие **принципы:**

- принцип научности: подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип последовательности: коррекционные занятия реализуются в процессе поэтапной работы;

- принцип активного обучения: на занятиях используются активные методы и формы обучения: нетрадиционные занятия, сюжетно - ролевые игры, направленные на развитие у обучаемого логического мышления и способности самостоятельно решать нестандартные задачи в процессе освоения учебного материала;

- принцип системности: опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Это и определяет значимость воздействий на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;

- принцип развития: предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

- важное место при диагностике и коррекции речевых нарушений занимают дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.

- принцип развивающего обучения, системности, обходного пути (наглядность, доступность, индивидуальный подход, сознательность), интеграция образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда

Обогащение активного словаря		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы

Подгрупповые	<p>Методы накопления содержания детской речи</p> <p>Рассматривание и обследование предметов</p> <p>Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых</p> <p>Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Речевой образец педагога</p> <p>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</p> <p>Рассматривание игрушек</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словарные упражнения</p> <p>Загадывание и разгадывание загадок</p> <p>Инсценировки с игрушками</p>	<p>Демонстрационные картины</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p> <p>Подборка видеofilьмов</p> <p>Коллекции предметов (камушки, пуговицы и т.д.)</p>
Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Подгрупповые	<p>Наглядные опосредованные</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Словесные</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Пересказ коротких рассказов и сказок</p> <p>Практические</p> <p>Грамматические упражнения</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Специальные упражнения</p> <p>Игровые</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации с игрушками</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации	Методы реализации программы	Средства реализации программы

программы		
Подгрупповые	<p>Словесные Чтение и рассказывание сказок, рассказов</p> <p>Практические Словесные упражнения Артикуляционные упражнения</p> <p>Игровые Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p>
Развитие связной речи		
Формы реализации программ	Методы реализации программ	Средства реализации программ
Подгрупповые	<p>Наглядные <i>непосредственные</i> Наблюдения Рассматривания объектов</p> <p>Словесные Рассказ учителя-логопеда Разговор учителя-логопеда с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки</p> <p>Практические Эксперименты Опыты Исследования</p> <p>Игровые</p>	<p>Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели</p>

	Дидактические игры Подвижные игры	
Предпосылки обучения грамоте		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Подгрупповые	<p><i>Словесные</i></p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Составление рассказа по картине, игрушкам</p> <p><i>Практические</i></p> <p>Моделирование</p> <p><i>Игровые</i></p> <p>Речевые игры</p> <p>Словарные упражнения</p> <p>Игровые задания</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Схемы, модели</p> <p>Звуковые, слоговые линейки</p> <p>Табло</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Касса букв</p>
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Самостоятельная речевая деятельность	<p><i>Наглядные непосредственные</i></p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p><i>Словесные</i></p> <p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Беседа</p> <p>Прослушивание записей исполнения литературных произведений</p> <p><i>Практические</i></p> <p>Моделирование</p> <p>Проектирование</p> <p><i>Игровые</i></p> <p>Показ разных видов театров</p> <p>Игра-драматизация</p>	<p>Детская литература</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Репродукции пейзажных картин и натюрмортов</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Костюмы, декорации</p> <p>Игрушки</p> <p>Слайды, видеофильмы</p> <p>Аудиозаписи литературных произведений</p> <p>Портреты писателей, художников</p> <p>Дидактические игры</p>

2.5.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Фразовый конструктор
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 6-7 лет». Картинно-графические планы рассказов. – М. – 2013.
3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М. – 1979
4. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Часть 1. – М. – 2013
5. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Часть 2. – М. – 2013
6. Безрукова О.А. Русский язык в иллюстрациях для дошкольников. – М. – 2011
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М. – 2012
8. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. – М. – 2014
9. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М. – 2015
10. Гомзьяк О.С. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
11. Голубь В.Т. Графические диктанты. – Воронеж. – 2014
12. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М – 2014
13. Каширина И.И., Парамонова Т.М. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Предлоги в, на, под, к, от.
14. Каширина И.И., Парамонова Т.М. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Предлоги с, из, у, за, над.
15. Краузе Е.Н. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. – СПб. – 2012

16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М. – 2014

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 период. – М. – 2014

18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2 период. – М. – 2014

19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3 период. – М. – 2014

20. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М. – 2013

21. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М. - 2013

22. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М. - 2013

23. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М. - 2013

24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. – М. – 2015

25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7 лет. – М. – 2015

- 26.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет. – М. – 2015
- 27.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. – М. – 2015
- 28.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. – М. – 2015
- 29.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет. – М. – 2015
- 30.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М. – 2015
- 31.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет. – М. – 2015
- 32.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников
- 33.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Различаем парные твердые и мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. – М. – 2014
- 34.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет.
- 35.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет.
- 36.** Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. – М. – 2009

- 37.** Наглядные материалы по теме «Предлоги». Приложение к пособию «По дороге к азбуке»
- 38.** Нищева Н.В. Играйка-различайка. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.
- 39.** Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. Приложение к пособию «По дороге к азбуке». Пособие для дошкольников.
- 40.** Насонова Т.Р., Бурлакина О.В. Слова-действия. От предложения к рассказу. Учебно-игровой комплект.
- 41.** Николаев А. Как научить ребенка строить предложения. – М. - 2012
- 42.** Никифорова В.В. Графические диктанты. 1 класс. – Москва. – 2014
- 43.** Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – М. – 2008
- 44.** Радлов Н. Рассказы в картинках. – М. – 2013
- 45.** Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.
- 46.** Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.
- 47.** Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения
- 48.** Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М. – 2009
- 49.** Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М. – 2014

Список литературы для родителей

1. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М. – 2012
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. – М. – 2014
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М. – 2015
4. Гомзяк О.С. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
5. Голубь В.Т. Графические диктанты. – Воронеж. – 2014
6. Каширина И.И., Парамонова Т.М. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Предлоги в, на, под, к, от.
7. Каширина И.И., Парамонова Т.М. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Предлоги с, из, у, за, над.
8. Краузе Е.Н. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. – СПб. – 2012
9. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М. – 2013
10. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М. - 2013
11. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М. - 2013
12. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М. - 2013

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. – М. – 2015
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7 лет. – М. – 2015
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет. – М. – 2015
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. – М. – 2015
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. – М. – 2015
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет. – М. – 2015
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М. – 2015
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет. – М. – 2015
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников

Список литературы для детей

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям./ -СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 50 с.
2. Бортникова, Е. А. Школа раннего развития. «Чудо - обучай-ка». / Е. А. Бортникова. –М.: Литур, 2013 – 31 с.
3. Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников./ С. А. Васильева.-М.: 2004.

4.Скворцова, И.В. 100 логопедических игр./ И. В. Скворцова.- Спб.: Нева, 2003.

5.Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР./ Н. ЭТеремкова – М.:Изд. Гном и Д, 2005.

6.Ткаченко, Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи./ Т. А. Ткаченко. - М.: Изд. Гном и Д, 2001.VII.

ИНТЕРНЕТРЕСУРСЫ

1. <http://tvoylogoped.ru/> - Ранее развитие ребёнка.
2. <http://onejournal.ru/> - Стёртая дизартрия.
3. <http://vk.com/logopedisfera> - Развитие речевого дыхания.
4. <http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.
5. <http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.
6. <http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.
7. <http://geniuses.ucoz.ru/> - Развитие неречевых психических функций у детей с задержкой речевого развития.
8. <http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.
9. <http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.

Календарно-учебный график

№ п/п	месяц	число	время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-4	сентябрь			индивидуальная	8	Здравствуй лето, детский сад! День знаний!	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
5				фронтальная	2	Где мы живем (область, район, поселок)	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
6				Фронтальная	2	Какой бывает транспорт (наземный, воздушный, подземный, водный, подводный)	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
7	октябрь			Фронтальная	2	Домашние животные и их детеныши	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
8				Фронтальная	2	Что растет в саду, огороде?	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение

9				Фронтальная	2	Какая мебель у нас дома	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
10				Фронтальная	2	Части тела. Гигиена.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
11	Ноябрь			Фронтальная	2	Наша родина – Россия	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
12				Фронтальная	2	Профессии в нашей жизни.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
13				Фронтальная	2	Наши младшие друзья.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
14				Фронтальная	2	Снег кружится и летает. Звук. Слог.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
15		декабрь			Фронтальная	2	Все профессии нужны, все профессии важны.	Кабинет логопеда
16				Фронтальная	2	Одежда, обувь, головные уборы.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
17				фронтальная	2	Зимние забавы	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение

18				Фронтальная	2	Волшебный праздник	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
19	Январь			Фронтальная, индивидуальная	2	Папин помощник	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
20				Фронтальная, индивидуальная	2	Посуда	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
21				Фронтальная, индивидуальная	2	Части тела.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
22		февраль			Фронтальная, индивидуальная	2	Продукт ы питания	Кабинет логопеда
23				Фронтальная, индивидуальная	2	Электро приборы	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
24				Фронтальная, индивидуальная	2	Понятия слог, слово, твердый, мягкий, 23 февраля.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
25				Фронтальная, индивидуальная	2	Насекомые	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
26	Март				Фронтальная, индивидуальная	2	8 марта	Кабинет логопеда

27				Фронтальная, индивидуальная	2	Домашние птицы	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
28				Фронтальная, индивидуальная	2	Глухой, звонкий звуки. Опасности в природе.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
29				Фронтальная, индивидуальная	2	Признак и весны	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
30	Апрель			Фронтальная, индивидуальная	2	Кто живет в цирке	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
31				Фронтальная, индивидуальная	2	Глухой, твердый звуки. Название птиц, части тела.	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
32				Фронтальная, индивидуальная	2	Есть ли жизнь в космосе?	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
33				Фронтальная, индивидуальная	2	Обитате ли водоемов	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
34		Май			Фронтальная, индивидуальная	2	Труд людей весной	Кабинет логопеда
35				Фронтальная, индивидуальная	2	Спасибо нашим дедам	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение

36				Фронтальная, индивидуальная	2	Цветы	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
----	--	--	--	--------------------------------	---	-------	---------------------	------------------------------