

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕЛЕМДЖИНСКОГО  
РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ПГТ. ФЕВРАЛЬСК**

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «30» августа 2022 года

«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ

детский сад  
«Красная шапочка»



О.А. Тюрикова)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АЗБУКА ФИНАНСОВ»**

Направленность: художественная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Шевцова Алла Витальевна, педагог  
дополнительного образования

пгт. Февральск  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы. Учебный план.....	6
1.4. Содержание учебного плана.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	14
<b>2.Комплекс организационно - педагогических условий.....</b>	<b>14</b>
2.1.Календарный учебный график (Приложение №1).....	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	16
2.4.Методические материалы	17
2.5.Список литературы	18

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок» составлена с учетом требований:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Красная шапочка» пгт. Февральск.

5. Парциальной программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П. Поварницина, Ю. А. Киселева

### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

### **Отличительные особенности программы, новизна.**

К ее отличительным особенностям можно отнести то, что в современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Программа разработана в целях финансового просвещения детей подготовительной группы. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

### **Адресат программы.**

Программа адресована детям от 6 лет до 7 лет.

Для обучения по программе принимаются все желающие дети.

Занятия проводятся в группе.

Группа разновозрастная.

Количество воспитанников в группе – не более 22 человек.

Состав группы обучающихся – постоянный.

### **Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет**

---

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их

цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Объем и срок освоения программы.**

Срок реализации программы- 1 год.

Программа разработана сроком на 36 учебных недель в год, 16 недель в первом полугодии, 20 недель во втором полугодии, в год 72 часа, в неделю по 2 часа.

### **Форма обучения.**

Очная.

### **Уровень программы.**

Ознакомительный.

*Освоение программного материала данного уровня предполагает организацию деятельности детей 6-7 лет по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.*

### **Режим занятий.**

*Продолжительность одного академического часа для группы детей подготовительной к школе группе – 25 мин.*

*Занятия проводятся во второй половине дня.*

## **1.2. Цели и задачи программы:**

### Цели:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.
- Воспитательные:
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.
- Развивающие:
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

### 1.3.Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы промежуто чной аттестации  /
		Теория	Практика	



					контроля
1	Диагностика по выявлению уровня экономического мышления	2		2	
	<b>Все о деньгах</b>				Опрос Беседа Дидактические игры Практическое занятие Продуктивная деятельность Презентации
2	«Труд-продукт»	1		1	
3	«Труд-деньги»	1		1	
4	«Денежные знаки»	1		1	
5	«Аверс, реверс»	1		1	
6	«Валюта»	1		1	

7	«Денежные знаки других стран»	1		1	
	<b>«Бюджет»</b>				Опрос Беседа Дидактические игры Практическое занятие Продуктивная деятельность Презентации
8	«Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?»	1		1	
9	«Семейный бюджет»	1		1	
10	«Сбережения»	1		1	
	<b>«Реклама»</b>				Опрос Беседа Дидактические игры Практическое занятие

					Продуктивная деятельность Презентации
11	«Как делать покупки с умом»	1		1	
12	«Реклама уговаривает»	1		1	
13	« Я покупаю. А кто защищает?»	1		1	
14	«Что такое права покупателя»	1		1	
	<b>«Банковские возможности»</b>				Опрос Беседа Дидактические игры Практическое занятие Продуктивная деятельность Презентации экскурсии
15	«Банк»	1		1	
16	«Взять кредит или накопить?»	1		1	

17	«Страховка»	1		1	
18	«Налоги»	1		1	
19	«Как заплатить без денег»	1		1	
20	«Что такое пластиковая карта»	1		1	
21	«Процент в банке»	1		1	
22	«Как растут деньги»	1		1	
	«Сколько нужно человеку»				Опрос Беседа Дидактические игры Практическое занятие Продуктивная деятельность Презентации
23	«Благотворительность»	1		1	

24	«Лотерея»	1		1	
25	«Занимаем и одалживаем»	1		1	
26	«Долги»	1		1	
	<b>«Учимся экономить»</b>				Опрос Беседа Дидактические игры Практическое занятие Продуктивная деятельность Презентации
27	«Полезные привычки в быту – тоже экономика»	1		1	
28	« Хочу купить все!»	1		1	
29	«Наше богатство»	1		1	
30	«Выгодно – невыгодно»	1		1	

31	«Что за чудо – магазин! »	1		1	
32	«Путешествие по стране Бережливость» «ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО ЭЛЕКТРИЧЕСТВО	2		2	
33	Диагностика по итогам изучения модуля	2		2	
		36		36	

#### 1.4. Содержание учебного плана

##### **Раздел 1 Диагностика по выявлению уровня экономического мышления**

**Теория.** Вводный инструктаж.

**Практика.** Диагностика уровня знания детей на начало года.

##### **Раздел 2. Все о деньгах**

###### **Тема № 1** «Труд-продукт»

**Теория:** познакомить детей с понятием «продукт труда»

**Практика.** Игры о профессиях ,инсценировка сказки о труде.

###### **Тема № 2.** «Труд-деньги»

**Теория:** любой труд имеет оплату(виды оплаты)

**Практика:** Д/и «Что сделано руками человека?» Чтение сказки

###### **Тема № 3.** ««Денежные знаки»

**Теория:** Знакомство с денежными знаками

**Практика:** Рассматривание альбомов. Просмотр мультфильмов

###### **Тема № 4.** «Аверс, реверс»

**Теория:** познакомить с понятием «аверс», «реверс»

**Практика:**д/игра «Деньги», работа в рабочих тетрадях

### **Тема № 5.** «Валюта»

**Теория:** дать понятие слову валюта,

**Практика:** работа в рабочих тетрадах, работа с развивающим альбомом «деньги до и после»

### **Тема № 6.** «Денежные знаки других стран»

**Теория:** познакомить детей с денежными знаками разных стран мира.

**Практика:** работа с развивающими альбомами. Создать коллекцию денежных знаков мира. Игра «Готовимся к заграничному путешествию»

### **Раздел 3.** «Бюджет»

#### **Тема № 7** «Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?»

**Теория:** Познакомить детей с видами бюджета.

**Практика.** Д/игра «Бюджет моей семьи»

#### **Тема № 8.** «Семейный бюджет»

**Теория:** закрепить понятие семейный бюджет.

**Практика:** Д/игра «Бюджет моей семьи» работа над созданием лепбука «Семейный бюджет»

#### **Тема № 9.** «Сбережения»

**Теория:** познакомить детей с возможностью делать сбережения.

**Практика:** игра «Учимся считать» , работа в тетрадах.

### **Раздел 4.** «Реклама»

#### **Тема № 10.** «Как делать покупки с умом»

**Теория:** познакомить с понятиями хочу и надо.

**Практика:** составить правила покупки. Игра «Купи покупки по списку», «Что важнее»

#### **Тема № 11.** «Реклама уговаривает»

**Теория:** познакомить детей с видами рекламы. Для чего она нужна.

**Практика:** конкурс на лучшую рекламу. Ярмарка.

#### **Тема № 12.** « Я покупаю. А кто защищает?»

**Теория:** познакомить детей с законом о защите прав потребителей

**Практика:** Экскурсия в магазин. Рассмотрение проблемных ситуаций и поиск решения проблем.

**Тема № 13** «Что такое права покупателя»

**Теория:** Рассмотреть случаи когда защита не работает.

**Практика.** Рассмотрение проблемных ситуаций и поиск решения проблем.

## **Раздел 5. «Банковские возможности»**

**Тема № 14.** «Банк»

**Теория:** дать первоначальное представление о банке.

**Практика:** Экскурсия в банк. Настольная игра «Банк и его работники»

**Тема № 15.** «Взять кредит или накопить?»

**Теория:** знакомство с понятием кредит. Учить понимать ситуацию когда нужен кредит, а когда его лучше не брать.

**Практика:** лепбук « В мире финансов», работа в рабочих тетрадях

**Тема № 16.** «Страховка»

**Теория:** детей с необычным для них словом страховка, ее польза.

**Практика:** сюжетно ролевая игра «Страховое агенство»

**Тема № 17.** «Налоги»

**Теория:** дать понятие что такое налоги и куда они «идут»

**Практика:** работа в рабочих тетрадях. Экскурсия на новый стадион.

**Тема № 18.** «Как заплатить без денег»

**Теория:** познакомить детей с банкоматом.

**Практика:** игра в банк. Изготовление банкомата.

**Тема № 19** «Что такое пластиковая карта»

**Теория:** познакомить детей с пластиковой картой, как она работает и для чего она нужна.

**Практика:** рассмотреть карты. Игра в магазин, банк.



## **Тема № 20.** «Процент в банке»

**Теория:** дать понятие детям, что хранить деньги лучше в банке. Познакомить с понятием процентная ставка.

### **Практика:**

## **Тема № 21.** «Как растут деньги»

**Теория:** познакомить детей со способами роста денег.

**Практика:** игра «Школа банкиров». Квест-игра «Как лисица зайчишку обманула»

## **Раздел 6.** «Сколько нужно человеку»

## **Тема № 22.** «Благотворительность»

**Теория:** познакомить детей с понятием благотворительность. Для чего она нужна и как все происходит. Виды благотворительности.

**Практика:** изготовление кормушек, скворечников. Игра «Давайте положим в корзину»

## **Тема № 23.** «Лотерея»

**Теория:** познакомить детей с понятием лотерея, что она дает людям.

**Практика:** КВН «Путешествие в денежную страну». Игра-розыгрыш детской лотереи «Удача»

## **Тема № 24.** «Занимаем и одалживаем»

**Теория:** учить понимать разницу между понятиями занимаю и одалживаю

**Практика:** игра «Давай поменяемся!». Рассмотрение разных ситуаций.

## **Тема № 25**«Долги»

**Теория:** Дать детям, понятие долга. Научить считать деньги, показать принцип финансового планирования.

**Практика.**..д/игра «Потребность –возможность»

## **Раздел 7.** «Учимся экономить»

## **Тема № 26.** «Полезные привычки в быту – тоже экономика»

**Теория:**

## **Практика:**

### **Тема № 27.** «Хочу купить все!»

**Теория:** учить детей понимать понятия хочу и могу. Дать детям понимание того, что не все в этом мире покупается и продается

**Практика:** Игра-занятие «Экономическая рыбалка»;

### **Тема № 28.** «Наше богатство»

**Теория:** познакомить детей с ресурсами нашей страны. Дать понятие что наше богатство это не только деньги.

**Практика:** разучивание финансовых пословиц, д/игра «Знаешь ли ты свой трудовой поселок»

### **Тема № 29.** «Выгодно – невыгодно»

**Теория:** познакомить детей со словом маркетинг и для чего это нам надо.

**Практика:** Игра «Что быстрее купят», «Когда лучше это продать»

### **Тема № 30.** «Что за чудо – магазин! »

**Теория:** дать понятие детям что магазины бывают разные. Познакомить с принципом распределения товаров.

**Практика:** Игра «Супермаркет»

## **Тема №3 1 «Путешествие по стране Бережливость»**

### **«ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»**

**Теория:** экономика в быту. Чем она может нам помочь.

**Практика:** Экономическая игра «КВН»

## **1.5. Планируемые результаты**

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;

- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение № 1)**

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составлен для каждой группы (ПРИЛОЖЕНИЕ №1).

### **2.2. Условия реализации программы**

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы имеется просторное помещение (группа «Лисичка») в котором есть возможность: всем участникам занятия сесть в один круг; работать в 2-3 группах, индивидуально, для каждого имеется отдельное рабочее место.

**Оснащение:** демонстрационные материалы, видео-, аудио- записи.

**Оборудование:** ноутбук, экран; колонки, принтер.

Требования к специальной одежде обучающихся не предъявляются  
***Кадровое обеспечение программы.***

Педагог дополнительного образования – основной руководитель программы.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

В качестве промежуточной и итоговой аттестации по программе проводятся - открытое занятие, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание, КВН, викторина по окончанию раздела программы, по завершению программы в целом.

Для определения динамики эффективности проводимых занятий и оценки достижений детей используются мониторинговые исследования:

- метод педагогического наблюдения.

### **2.4. Методические материалы**

Методическое обеспечение программы предусматривает рациональное чередование нагрузок и отдыха. При этом соблюдается посильность заданий и регулярность занятий. Успех выполнения программы во многом зависит от правильной организации процесса обучения детей. Специфика методических приемов зависит от возрастных особенностей детей.

В своей работе я использую следующие методы:

- методы использования слова (рассказ, описание, объяснение, беседы, разбор, задание, указание, оценка, команда)
- методы наглядного восприятия (показ, демонстрация видеофильмов, демонстрация видео слайдов, рисунков мелом на доске)
- практические методы (разучивание по частям, разучивание в целом, игровой, соревновательный)

Хорошие результаты приносят методические приемы, обращенные сразу ко всей группе детей или направлены на активизацию каждого ребенка в отдельности:

- индивидуальная оценка уровня усвоенных навыков, наблюдение за поведением ребенка, его успехами;
- использование в процессе занятия приемов, обращенных к каждому ребенку, создание обстановки, вызывающей у неуверенных ребят желание действовать.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

## **2.5. Список литературы**

### **Список литературы для педагога**

- 1 Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 2 Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 3 Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 4 Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 5 Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 6 Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В.

- Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 7 Финансовая грамотность - Сценарии обучающих сказок/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, ООО «Вакоша», 2019
- 8 Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2009
- 9 Играем с покупками/Т.Свежинцева, - ООО «Актуальная литература»,
- 10 Обсуждаем, рассуждаем и играем/ Ю.Антонова - Вита-Пресс, 2017
- 11 Финансовая грамотность дошкольника/Г.П. Поварницина, Ю.А. КиселеваИздательство «Учитель»
- 12 Методический сборник занятий по финансовой грамотности

### **Список литературы для родителей**

- 1.«Как научить ребёнка обращаться с деньгами» Д. Годфри
- 2.Годфри Джолайн «Как научить ребенка обращаться с деньгами»
3. И.В. Нормакова, Т.А. Протасевич «Начало экономики»
4. Ю. Сахаровская «Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом»
5. А. Руль «Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту»
6. М. Светлова «Деньги в твоей жизни»

### **Список литературы для детей**

- 1 Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть?»
- 2 С. Михалков «Сами виноваты»
- 3 П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
- 4 В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
- 5 Сказка «Хранители бюджета»
- 6 Аким Яков «Жадина»
- 7 Татьяна Казырина «Жадина»
- 8 Эмма Мошковская «Жадина»
- 9 К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
- 10 А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
- 11 Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»

- 12 Л.Н. Толстой «Золотой ключик»
- 13 Успенский «Бизнес Гены Крокодила»
- 14 Серия рассказов Е.Ульевой «Откуда берутся деньги?»
- 15 Рассказ В.Осеевой «Долг»
- 16 Сказки - «Бедные богатые», «Ум и богатство»
- 17 Сказка «Мужик и медведь»
- 18 В. Маяковский «Кем быть?»
- 19 Сказка «Волк и лиса»
- 20 А. Романов «Чудеса в кошельке»
- 21 Рассказ про капризного «Артема»
- 22 Рассказ «Как старик корову продавал»

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

п/п	Месяц	Место	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Объем часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-4	1 сентябрь				Коллективная Индивидуальная		Диагностика по выявлению уровня экономического мышления	группа	Педагогическое наблюдение, беседа, сюжетно-ролевые игры.
5	5 октябрь				Фронтальная		«Труд-продукт»		Педагогическое наблюдение, беседа, сюжетно-ролевые игры.



6				коллективная		«Труд-деньги»		Опрос Беседа Дидактические игры Практическое занятие Продуктивная деятельность Презентации
7				Фронтальная, индивидуальная		«Денежные знаки»		Опрос Беседа Дидактические игры Практическое занятие Продуктивная деятельность Презентации
8				Коллективное		«Аверс, реверс»		Педагогическое наблюдение, беседа, сюжетно-ролевые игры

9				Фронтальная		«Валюта»		Педагогическое наблюдение, беседа, сюжетно-ролевые игры
10				Групповая, фронтальная		«Денежные знаки других стран»		Педагогическое наблюдение, беседа, сюжетно-ролевые игры
11	Ноябрь			Коллективная		«Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?»		Беседа, сюжетно-ролевые игры
12				Коллективная		«Семейный бюджет»		беседа, сюжетно-ролевые игры
13	Декабрь			Фронтальная		«Сбережения»		Педагогическое наблюдение

4	1			Групповая, коллективная		«Как делать покупки с умом»		Опрос Беседа Дидактические игры Практическое занятие
5	1			Групповая		«Реклама уговаривает»		Опрос Беседа Дидактические игры Практическое занятие
6	1			Коллективная		«Я покупаю. А кто защищает?»		Опрос Беседа Дидактические игры Практическое занятие

7	1			фронтальная		«Что такое права покупателя»		Беседа Дидактические игры
8	1	январь		коллективная		«Банк»		Беседа Дидактические игры
9	1			Фронтальная, индивидуальная		«Взять кредит или накопить?»		Педагогическое наблюдение
0	2			Коллективное		«Страховка»		Педагогическое наблюдение. Беседа
1	2		Февраль		Фронтальная		«Налоги»	

2	2			Групповая, фронтальная		«Как заплатить без денег»	Спортивный зал	Беседа Дидактические игры
3	2					«Что такое пластиковая карта»		Беседа Дидактические игры
4	2					«Процент в банке»		Беседа Дидактические игры
5	2					«Как растут деньги»		Беседа Дидактические игры
6	2					«Благотворительность»		Беседа Дидактические игры

7	2				Коллективная		«Лотерея»		Педагогическое наблюдение
8	2						«Занимаем и одалживаем»		Беседа Дидактические игры
9	2						«Долги»		Беседа Дидактические игры
0	3						«Полезные привычки в быту – тоже экономика»		Беседа Дидактические игры
1	3						«Хочу купить все!»		Беседа Дидактические игры

2	3					«Наше богатство»		Беседа Дидактические игры
3	3					«Выгодно – невыгодно»		Беседа Дидактические игры
4	3					«Что за чудо – магазин! »		Беседа Дидактические игры
5	3					«Путешествие по стране Бережливость» «ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»		Беседа Дидактические игры

## **Диагностика по итогам изучения модуля**



