

МБДОУ «Красная шапочка»

2023 год

Доклад

Тема: «Особенности взаимодействия ДОУ с родителями»

Подготовила воспитатель группы «Ромашка»:

Вологжина О.Н.

Взаимодействие детского сада и семьи является одним из приоритетных направлений в работе по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ.

Проблему взаимодействия детского сада и семьи важно рассматривать как процесс двусторонний: с одной стороны - это "детский сад - семья" - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи; с другой стороны - это "семья - детскому саду" - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада, что не является новым. Инициатором установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе.

Основные приоритеты и направления работы:

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и образованию детей.
2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка.
3. Установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики.
4. Привлечение актива родителей, общественности к деятельности ДОУ, к работе с семьями.
5. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Цели:

формирование партнерских отношений между детьми, родителями и педагогами группы;
улучшение детско-родительских отношений.

Задачи:

привлечение родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей;
обеспечение информационно – просветительской поддержки родителей в развитии и воспитании детей;
создание условий для развития способностей ребенка в различных видах деятельности;

индивидуальная работа с семьями воспитанников.

Формы и методы работы с родителями:

- Взаимодействие с родителями по обустройству участка для прогулок ,в благоустройстве группы;
- Обучение родителей в совместной деятельности с детьми по сенсорному развитию;
- Обучение родителей в совместной деятельности с детьми (дидактические игры);
- Участие родителей в собрании к празднику 8 марта ;
- Участие родителей в различных конкурсах.

Информирование родителей

В нашей работе мы используем разнообразные формы взаимодействия с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные.

К традиционной форме относятся :беседы (наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей. Цели педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу и достижение единой точки зрения, оказание родителям своевременной помощи) ; оформление родительских уголков, консультации (организуют для того, чтобы ответить на все вопросы родителей, позволяют обсудить конкретный вопрос. Она побуждает родителей присматриваться к детям, выявлять черты их характера, задумываться над своими методами воспитания, анализировать собственный опыт общения с ребенком. Тематика консультаций разнообразна. Она определяется задачами воспитания ребенка В ходе консультации родители конкретизируют свои знания, и у них возникает потребность в самообразовании);выставки совместных работ, папки -передвижки, работа с родительским комитетом, совместные мероприятия(проведение родительских собраний).

К нетрадиционной форме относятся: Выкладывание информации на сайт ДООУ,проведение открытых занятий, презентаций, изготовление для родителей памяток, анкетирование.

Под включением родителей в деятельность ДООУ понимает их участие в:

- организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной предметно пространственной развивающей среды;
- разработке планирования разных видов на всех уровнях: план ДООУ; план деятельности;
- самостоятельной деятельности детей; совместной со взрослыми деятельности детей.

Наиболее эффективным средством для понимания взрослым движущих сил развития ребенка в дошкольном возрасте является **практическая образовательная деятельность**.

Таким образом, вопрос начальной мотивации взрослого к занятиям с ребенком напрямую связан со вторым – поиском практических средств для ее осуществления. Чем большие успехов будет делать ребенок, тем активней будет действовать взрослый. Культурные практики, как сюжетная игра и игра с правилами; творческие формы продуктивной

тельности; художественная литература, могут быть выполнены в семье, по принципу партнерского взаимодействия

Следовательно, наиболее существенными характеристиками дидактической системы, предназначенной для семейного воспитания, являются:

непосредственная связь материала с образовательной программой детского сада;

охват всех культурных практик, специфических для ребенка дошкольного возраста (сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы);

возможность партнерского взаимодействия взрослого с ребенком.

Педагог предлагает родителям продумать, какие произведения считают необходимыми, а затем обсудить предложения (или иное, согласно задач образовательной области). Это не работа с семьей, а новая ее форма – социальное партнерство!

Ну и в заключении можно сказать, что за тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.