

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Красная шапочка" п.г.т. Февральск**

Принята педагогическим советом
МБДОУ д/с «Красная шапочка»
№ 3
«_15» _декабря_ 2021 __г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ д/с «Красная
шапочка»
О.А.Тюрикова

«15_» _декабря_ 2021

**Адаптированная образовательная
программа
для детей с ограниченными
возможностями здоровья
(нарушение зрения)**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Характеристика особенностей контингента воспитанников с ОВЗ (нарушение зрения), воспитывающихся в образовательном учреждении	4
1.5.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Содержание образовательного компонента	6
2.2.	Содержание коррекционного компонента	9
3.	Организационный раздел	11
3.1.	Календарно-тематическое планирование	11
3.2.	Ожидаемые результаты	11
3.3.	Средства, формы, способы реализации программы	14
3.4.	Мониторинг образовательного процесса воспитанников с ОВЗ	15
3.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
3.6.	Организация предметно-пространственной развивающей среды	18

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) МБДОУ детский сад «Красная шапочка» пгт. Февральск - создана для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Адаптированная образовательная программа разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ОВЗ на основании Основной образовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с методическими рекомендациями: «Программы для детей с нарушением зрения» под ред. Л.И. Плаксиной; «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и др. Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы гражданина. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для воспитанников специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: социализация и самореализация воспитанников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными равноправного партнерского отношения.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими дефекты в развитии (в том числе и сложные сочетанные дефекты);
- создание комплексной системы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающее воспитание детей с нарушениями в развитии;
- определение специфики организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями психофизического развития;
- создание условий, способствующих освоению детьми образовательной программы и их социальной адаптации;

- индивидуализация образовательного процесса, в том числе посредством использования дополнительных образовательных программ и обеспечения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи семьям по вопросам обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

➤ *Принцип непрерывного общего развития* каждого ребенка предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно -нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

➤ *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей детей.* Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания.

➤ *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдения режима дня.

1.4. Характеристика особенностей контингента воспитанников с ОВЗ (нарушение зрения), воспитывающихся в образовательном учреждении.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В МБДОУ воспитываются дети с нарушениями зрения. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве. Приоритетными направлениями в деятельности дошкольного учреждения является обеспечение условий для эмоциональных, коммуникативных, психологических, познавательных, энергоинформационных изменений в личности каждого ребенка, имеющего дефекты развития.

1.5. Планируемые результаты

Обучающий эффект:

- Получение воспитанниками образования по общеобразовательной программе, специальной (коррекционной) программе с учетом различных возможностей воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей.

- Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника детского сада.
- Получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- Владение воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях, общекультурные ценности, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.
- Развитие у воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения планировать свою деятельность.
- Владение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- Формирование первичных социокультурных знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с ОВЗ.
- Коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение воспитанниками режима дня.

Коррекционно - развивающий эффект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

- Коррекция психофизического состояния каждого воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательного компонента

Образовательная деятельность в рамках познавательного развития в группе с детьми, имеющими нарушение зрения, осуществляется, согласно учебному плану через образовательные ситуации: познание предметного и социального мира. Образовательная ситуация - чтение художественной литературы осуществляется через интеграцию совместной деятельности взрослого с детьми. Образовательные ситуации - лепка, аппликация реализуется через интеграцию коррекционно-развивающих занятий педагога на развитие зрительного восприятия.

Познавательное развитие включает следующие разделы.

1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря. Нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходим из того, насколько они доступны детям для выполнения.

2. Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ опираемся на сохранные анализаторы, используем принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаем в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продуман объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено

низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Речевое развитие предполагает освоение коммуникативных умений, обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений регулярна и интегрируется во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения зрения, эмоционально-волевой сферы, определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

При включенности в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, соблюдаем ряд условий:

- выбираем произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
 - предварительно беседуем с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводим заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
 - подбираем иллюстрации, картинки к произведениям;
 - организовываем драматизации, инсценировки;
 - проводим словарную работу;
 - адаптируем тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития;
 - предлагаем детям отвечать на вопросы и т.д.
- Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Социально-коммуникативное развитие.

Основные цели:

- Обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь, подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе.

- Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм- драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Художественно-эстетическое развитие - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

1. Художественное творчество: обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

2. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

3. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

4. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.

В зависимости от имеющихся нарушений у ребенка, его возможностей, подобраны разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продуманы способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесное устное объяснение).

5. Музыка - слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем, каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками. При формировании сенсорных навыков, в содержание программы включены такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения) и др.

Физическое развитие - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

2.2. Содержание коррекционного компонента.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется индивидуально и по подгруппам. Воспитанники со сложными диагнозами проходят образовательную программу по индивидуальным маршрутам, согласно расписанию специалистов. Умственное развитие ребёнка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Дошкольники часто находятся в плену эмоций, поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивному поведению, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому так актуальна и важна работа педагога-психолога, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Специфика работы педагога-психолога (при отсутствии – воспитателя, специалистов) с детьми с ОВЗ (нарушение зрения) предполагает решение ряда психологических проблем:

- Повышенный уровень тревожности, проявление страхов.
- Агрессивность, негативизм.
- Двигательная заторможенность или расторможенность (как результат эмоциональной неустойчивости).
- Нарушение внимания (как результат нарушения саморегуляции в поведении).
- Замкнутость, скрытость.

Таким образом, повышение уровня психологического здоровья детей с ОВЗ, способствующее изменению глубинных факторов, неблагоприятно воздействующих на их развитие, является первостепенной задачей, которую необходимо решить в рамках психологического сопровождения в процессе работы с детьми ОВЗ.

Цель: повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Система работы по данному направлению состоит в следующем: одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребёнок может в своём индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

В системе работы учитываются практические рекомендации тифлопедагогов (при наличии) для детей с нарушением зрения, так как работа по адаптированной программе в целом проводится именно с детьми данной категории:

- Ограничение зрительного напряжения и усиления физической нагрузки.
- Во время рисуночной терапии сокращать длительность зрительной нагрузки.

- Использовать физкультуру для глаз (специальные упражнения по 30-60 секунд).
- Учитывать офтальмологическую характеристику при посадке.
- Использовать частую смену видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика).
- Следить за осанкой во время выполнения рисуночных проб.
- Продолжительность непрерывной зрительной работы не более 5 минут.
- Не стоять в помещении против света, на фоне окна.
- В одежде использовать яркие тона.
- Учитывать замедленный темп работы детей.

НОД строится в доступной и интересной форме для детей. Для этого в основном используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения).
- Упражнения (подражательно-исполнительского, творческого характера, на мышечную релаксацию).
 - Этюды.
 - Рассматривание рисунков и фотографий.
 - Чтение художественных произведений.
 - Рассказ педагога и рассказы детей.
 - Сочинение историй.
 - Беседы.
 - Моделирование и анализ заданных ситуаций.
 - Прослушивание музыкальных композиций.
 - Рисование.
 - Мини-конкурсы, игры соревнования.

Во время занятий дети сидят в кругу, на ковре. Форма круга создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Вначале и в конце НОД используется упражнения для настроения детей. Каждое общение завершается созданием детьми какого-либо рисунка. Детский рисунок - итог работы в процессе НОД, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе встреч. К каждому НОД прилагается домашнее задание для совместного выполнения ребёнком и родителями.

Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы, позволяющие проследить динамику коррекционно-развивающего процесса:

1. Наблюдение «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребёнка».
2. Проективный тест «дорога в детский сад».
3. Методика «Цветовой тест отношений».

3. Организационный раздел

3.1. Календарно-тематическое планирование

Календарно тематическое планирование осуществляется в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием по ООП ДОУ.

3.2. Ожидаемые результаты

2-4 лет

К концу года дети должны знать:

- Имена родителей, близких родственников, некоторых близких друзей, части детей группы
- Представление для чего нужны глаза, уши, нос, руки, рот, ноги
- Чем отличаются мальчики и девочки внешне
- Название некоторых базовых эмоций (радость, страх, горе)
- Примитивные отличия человека от животного
- Как можно выражать свою любовь к маме и папе

Уметь:

- Отмечать свои индивидуальные особенностями (внешность, лицо, походка, пол)
- Осознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих
- Выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства
- Оказывать помощь друг другу по просьбе воспитателя
- Передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, интонации
- Наблюдать за животными, подражать голосом, движениями

4- 5 лет

К концу года дети должны знать:

- Имена всех детей в группе
- Для чего нужны глаза, уши, нос, руки, рот в процессе познания окружающего мира и общения
- Чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности
- Название некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес)
- Отличие человека от животного
- Как можно выражать свою любовь к маме и папе и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками
- Состав семьи

Уметь:

- Отмечать свои индивидуальные особенностями (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей
- Осознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих
- Правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства
- Оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности
- Делиться с друзьями игрушками
- Различать эмоции по схемам-пиктограммам
- Передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации
- Наблюдать за животными, изображать их голоса, характерные движения, настроения

- Употреблять в речи «волшебные слова»
- Правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка)

5-6 лет

К концу года дети должны знать:

- Как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей
- Различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения
- О существовании индивидуальных особенностей своих сверстников
- Важность различных профессий (на примере родителей)
- Какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают

Уметь:

- Узнавать своё тело и его специфические особенности
- Понимать и описывать свои желания и чувства
- Осознавать свои физические и эмоциональные ощущения
- Различать определённые эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений
- Сравнить эмоции
- Контролировать свои эмоциональные реакции
- Оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту
- Уступать друг другу в конфликтных ситуациях
- Останавливать другого ребёнка, если он делает что-то плохое
- Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности
- Выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты

6-7 лет

К концу года дети должны знать:

- Что означают их имена
- Что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола
- Об относительности в оценке чувств
- О связи и взаимосвязи человека и животного
- Какие существуют особенности общения разных животных между собой
- Историю собственной семьи

Уметь:

- Понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир
- Устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения
- Выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию
- Понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам

- Рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции
- Переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми
- Принимать гостей у себя дома
- Общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки
- Оказывать помощь другим детям в трудных ситуациях
- Рисовать своё генеалогическое древо

3.3. Средства, формы, способы реализации программы

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства педагоги соблюдают специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организуют безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетают индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно - педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда и др.).

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы:

- групповых
- подгрупповых
- индивидуальных.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием. Для организации и проведения коррекционных мероприятий используем дидактический материал разного размера, контрастных цветов.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются и методы обучения. При планировании работы используем наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который сочетаем с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируем индивидуальные коррекционные маршруты, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения,

формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей воспитанников с ОВЗ.

Традиционные технологии. Обязательные этапы:

- проверка усвоения пройденного
- объяснение нового материала
- закрепление полученных знаний

Технологии активных форм и методов:

- занятие - путешествие
- занятие-сказка
- игра по станциям
- путешествие

Технологии активных форм и методов:

- игровые технологии
- проектная технология
- работа в группах

Здоровьесберегающие технологии:

- технология охраны и развития зрения

3.4. Мониторинг образовательного процесса

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится мониторингу образовательного процесса, который позволяет:

- определить оптимальный маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психолого-педагогической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог (при наличии).

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии носит системный характер и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное

развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделены следующие качественные показатели, характеризующие **эмоциональную сферу и поведение** ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие **деятельность** ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие **особенности познавательной сферы и моторной функции** ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения получаем при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение специально спланированное, точно ориентированное и носит систематический характер. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие семьи и детского сада является очень важным звеном в воспитании ребёнка, так как главное место в воспитании детей отводится семье. Семья играет важную роль в формировании личности ребёнка. Дошкольной педагогикой накоплен большой опыт по работе с родителями. Существует много форм организации работы с родителями: родительские собрания, информационные папки-передвижки, анкетирование и др. Наряду с традиционными формами всё большее применение находят и нетрадиционные формы: творческие выставки, совместные праздники и досуги, проектная деятельность.

Своевременное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является необходимым условием для осуществления комплексного подхода к детям с нарушением зрения. Это дети с такими зрительными нарушениями, как косоглазие, амблиопия, гиперметропия, астигматизм. В настоящее время очень большой поток информации, получаемый через телевидение, СМИ, интернет, книги привёл к тому, что многие родители обладают большими познаниями в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, но, к сожалению, эти знания бессистемны, и не всегда применяются в соответствии с возрастом ребёнка и его возможностями. Тем более, большинство родителей не осведомлены о структуре коррекционного образования и не понимают возможностей коррекционно-развивающей среды. Исходя из вышесказанного, мы выделили три направления в работе с родителями:

- обучение родителей соблюдению офтальмологических рекомендаций (знание родителями диагноза ребёнка, особенностей зрительного восприятия детей с нарушением зрения, умение подбирать зрительную нагрузку, организовывать рабочее место и место для игр в зависимости от диагноза ребёнка);
- повышение педагогической компетенции родителей (педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми);
- оказание помощи родителям в вопросах воспитания детей.

Следующий этап — это анкетирование родителей, которое направлено на выявление отношения родителей к проблемам ребёнка. Отрицание диагноза ребёнка достаточно распространённая позиция родителей. Им кажется, что, несмотря на низкую остроту зрения, ребёнок нормально видит, они не понимают особенностей зрительного восприятия детей с нарушением зрения.

Родителям всегда интересно знать, как их дети проводят день в детском саду, поэтому воспитатели в родительском уголке регулярно оформляют выставки по разным темам: «Как мы живем», «Экскурсия в осенний лес», «Наша галерея»,

«Мы дежури́м», «Наши занятия» и др. Кроме этого, показываем короткие видеозарисовки на родительских собраниях и тематических консультациях. Такие формы работы помогают родителям увидеть своих детей в различных видах деятельности и составить более полное представление о воспитательной и образовательной работе в группе.

С детьми старшего возраста большое внимание уделяем подготовке детей к школе. В процессе работы включаем такие формы взаимодействия с родителями, как интеллектуальные игры, игровые обучающие занятия.

Индивидуальное консультирование родителей является обязательной формой работы. Общаясь с родителями, индивидуально получаем возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы. Адресная помощь происходит как по запросу родителей, так и по инициативе воспитателей. Совместно со специалистами разрабатываем летние рекомендации для каждого ребёнка. Родители получают консультационную помощь всех специалистов. Эта работа позволяет формировать педагогическую культуру родителей; ориентировать родителей на создание оптимальных педагогических условий в семье путём обучения родителей специфическим способам и приёмам взаимодействия с ребёнком.

Организация развлечений в группе к праздникам показала, что родители более охотно стали принимать участие в играх, готовить домашние задания и выступать вместе с детьми, стали более раскрепощёнными. Традиционным стало отмечать «День матери». К этому празднику дети готовят подарки для мам, разучивают стихи, поздравления. Такие праздники очень сближают родителей и детей.

Вся работа, проводимая с родителями, в конечном результате нацелена на то, чтобы родители поняли, что при поступлении ребёнка с нарушением зрения в школу, прекращение лечения и отсутствие специальных коррекционных занятий может привести к рецидивам зрительной глазной патологии. Поэтому очень важно закрепить результаты лечения в период начального школьного обучения, и эта задача полностью ложится на плечи родителей. Знания, полученные от специалистов ДОУ, помогут им справиться с этой задачей.

3.6. Предметно-пространственная развивающая среда

При организации предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями зрения реализуется ее коррекционная направленность по следующим направлениям:

- создание оптимальных условий для деятельности глаз с целью повышения зрительной работоспособности;
- профилактика появления зрительного утомления и связанных с этим расстройств зрения;
- вовлечение всех сохранных анализаторов в процесс восприятия и формирования предметных и пространственных представлений на полисенсорной основе, а также овладение способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности.

Создание оптимальных условий для деятельности глаз

1. Система гигиенических мероприятий.

➤ Состояние и оформление игрового помещения с учетом достаточного освещения (для слабовидящих детей адекватная норма 500 Люк), оформления стен (светлые, с матовой поверхностью), удобное и безопасное расположение мебели.

➤ Использование качественно оформленного дидактического материала, с учетом специфических требований, например, размер, наиболее доступная для восприятия цветовая гамма, характер поверхности, учет светоотражательных свойств материалов и пр.

➤ Использование приемов обеспечения лучшей видимости; таких как подъем объекта на уровень глаз ребенка, подсветка и фонирование, предъявление предметов под наклоном и др.

2. Профилактика появления зрительного утомления.

➤ Соблюдение режима дня и режима учебных занятий для предупреждения общего и зрительного утомления.

➤ Проведение зрительной гимнастики, направленной на восстановление зрительной работоспособности и профилактику зрительного утомления.

➤ Использование уголков уединения, элементов психогимнастики и релаксационных игр для снятия общего моторного утомления и эмоционального напряжения воспитанников

3. Адаптивная направленность организации предметной развивающей среды.

При проведении работы в этом направлении учитываются следующие компоненты: адаптация к предметному миру, к собственному "Я", к системе межличностных и социальных отношений.

➤ Адаптации к предметному миру способствует специально созданная полисенсорная развивающая среда. При ее организации мы учитываем возрастные особенности и зрительные возможности детей, а так же период лечебно-восстановительной работы. Поэтому предметная среда мобильная, а в ее организации используем самые разнообразные материалы и все возможные пространства групповых помещений. В дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения мы больше внимания уделяем не просто формированию сенсорных эталонов, но и формированию умений и навыков определять предметы по комплексу их признаков, далее по отдельным, характерным признакам, анализируя сложное сочетание свойств и признаков окружающих предметов, наполняющих пространство. Для этого в группе организуем не только зону сенсорного развития, но и экспериментально-исследовательскую, в которой сначала под руководством педагога, а далее возможно и самостоятельно, дети могут выполнять задания эвристического, поискового характера, применяя уже имеющиеся знания в предметно-практической деятельности. Особое значение для детей с нарушениями зрения имеет развитие мелкой моторики, т. к. хорошо развитые движения пальцев и их тактильная чувствительность в значительной степени компенсируют недостаток зрения. Поэтому в группе большое внимание обращается на наполнение игровых зон конструктивной и графомоторной деятельности.

➤ Для формирования собственного "Я" и адаптации ребенка к системе межличностных и социальных отношений созданы специальные уголки, в которых дети могут организовать сюжетную коллективную игру, уединиться в уголке уединения, вместе с педагогом или самостоятельно с детьми организовать драматизацию любимой сказки. Для наших воспитанников это направление работы важно, т.к. у детей с нарушениями зрения недостаточно сформирована мимика, пантомимика, эмоциональная выразительность.

Таким образом, при организации адаптивной предметной развивающей среды для дошкольников с нарушениями зрения мы помогаем им воспринимать окружающий предметный мир, опираясь на сохранные зрительные функции и другие анализаторы.