Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений | * Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы
* Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.)
* Конструкторы и мозаики
 |
| Основы музыкальногоразвития. Обогащение слуховых ориентировочных реакцийзвучаниями различных инструментов | * Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики)
* Музыкальные игрушки - забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки)
* Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.)
* Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен
* Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука
 |
| Развитие основ театрализованной деятельности | * Ширма театральная
* Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа
* Настольный, пальчиковый и др. театры
* Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки
 |
| Развитие мелкой моторики | * Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера
* Пластиковые бутылки с закручивающимися крышками
* Мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок
* Веревки для завязывания узлов
* Ленты на основе для завязывания бантов
 |
| Развитие основ изобразительной деятельности | * Стенд для размещения детских работ
* Гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки
* Листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета
* Трафареты, дорисовки, штампы
* Пластилин.
 |
| Формирование уменияузнавать предметы на ощупьи называть их. Расширениепредставлений об окружающем, знакомство со сказкой. | * Чудесные мешочки
* Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним
* «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей
* Картины и картинки (сюжетные, предметные)
* Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п.
* Книги с большими предметными картинками
* Подушки, ковер
 |
| Развитие двигательной деятельности | * Горка со ступенями и пологим спуском
* Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили)
* Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров
 |
| Развитие сенсорныхспособностей.Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию. | * Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов
* Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть
* Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями
* Плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб)
 |
| Развитие представлений о природе | * Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.)
* Фигурки животных, приближенные по внешнему виду к реальным
* Иллюстрации
* Муляжи овощей, фруктов, животных
 |
| Развитие конструктивной деятельности | * Настольный конструктор
* Напольный конструктор (деревянный и пластмассовый)
 |
| Формирование представлений о себе и окружающих | * Зеркала
* Фотографии детей
* Большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды)
* Картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)
 |